JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025 **NIVEL: PREJARDIN 2**

NOMBRE: BRAIDER SANTIAGOMORALES PARRA INFORME PEDAGÓGICO: I

UNA NUEVA AVETURA

Braider ingresa al servicio el día 12 de febrero 2025, hace parte de una familia nuclear en la que ambos padres trabajan para suplir las necesidades económicas del hogar. Cuentan con redes de apoyo, principalmente sus abuelas, quienes han estado presentes en su ingreso y recogida del servicio. Al momento de su ingreso, Braider mostró cierta inseguridad. Para facilitar su adaptación, se han implementado estrategias como una bienvenida calurosa por parte del equipo profesional, lo que ha contribuido a que se sienta más cómodo y tranquilo. Su familia ha podido evidenciar que el servicio garantiza sus derechos fundamentales y proporciona un ambiente de bienestar. En su proceso de vinculación al nivel de prejardín, Braider ha comenzado a interactuar con sus compañeros y compañeras, mostrando disposición para compartir y participar en actividades grupales. A medida que avanza su adaptación, se observa una mayor integración con el entorno y una actitud positiva hacia la convivencia. Braider cuenta con un seguimiento específico en el área de alimentación. La profesional encargada ha implementado herramientas para mejorar su proceso alimenticio, logrando acuerdos con la familia para asegurar su bienestar. A pesar de pequeñas dificultades iniciales, se ha trabajado en conjunto para fortalecer hábitos saludables y brindar un acompañamiento adecuado en este aspecto. Braider presenta un desarrollo comunicativo acorde a su edad. Se expresa de manera verbal con frases cortas y estructuradas, logrando comunicar sus necesidades básicas y emociones. Muestra interés en participar en conversaciones con sus pares y adultos, aunque en algunas ocasiones requiere apoyo para ampliar su vocabulario y mejorar su pronunciación. Responde a instrucciones sencillas y disfruta de actividades que involucran el uso del lenguaje, como cuentos y canciones. Se recomienda continuar estimulando su expresión oral a través de diálogos cotidianos y juegos de rol que fortalezcan su comunicación. En cuanto a la motricidad gruesa, demuestra habilidades para correr,

Powered by CamScanner

saltar y desplazarse con seguridad en el espacio, aunque en algunas actividades fisicas presenta ciertos retos en el equilibrio y la coordinación. En el área de motricidad fina, realiza trazos básicos y manipula objetos pequeños con destreza, pero se recomienda fortalecer su precisión en actividades como el uso de pinza y el ensartado de piezas pequeñas. Se seguirá estimulando su desarrollo motor a través de juegos de movimiento, ejercicios de coordinación y actividades que involucren el uso de herramientas de precisión. demuestra curiosidad y disposición para explorar su entorno, observando para identificar diferentes texturas y materiales en su proceso de aprendizaje. Se involucra en actividades sensoriales con los cuentos en la semana literaria donde manipula objetos con diversas características, lo que contribuye al fortalecimiento de su percepción táctil y reconocimiento de diferencias entre superficies. Asimismo, se integra activamente en juegos pedagógicos, mostrando interés en actividades estructuradas que fomentan su desarrollo cognitivo. A través de experiencias diarias , va adquiriendo rutinas y normas que se han trabajado dentro del aula Se continuara promoviendo la exploración con acciones variados y actividades de integración que refuercen su aprendizaje de manera dinámica y significativa, logrando que aprenda a ser más independiente y autónomo en los rituales y así mismo vaya trabajando la adquisición de conciencia donde logre reconocer la importancia de una sana alimentación basada en los diferentes alimentos que se le proporcionan en la unidad operativa, se realizara un seguimiento continuo así mismo se propone a la familia implementar de manera gradual algunas de las minutas que se presentan en el jardín el niño siga su proceso adecuadamente.

"Gracias por enseñarme a volar sin soltarme de la mano."

PROFESIONAL A.P.I

MONICA BONILLA
COORDINADORA

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE Uncl parra.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025 NIVEL: PREJARDIN 2

NOMBRE: MATEO ALEJANDRO NAVARRO SOLANO INFORME PEDAGÓGICO: I

MIS JUGUETES Y YO

Mateo hace parte de una familia nuclear en la que ambos padres trabajan para suplir sus necesidades. Comparten las responsabilidades económicas y de cuidado del niño. presenta dificultades al ingresar al aula, mostrando un apego significativo hacia su madre. Al momento de la llegada, se muestra temeroso y con cierta resistencia a separarse de ella. Este apego se hace evidente cuando la madre permanece por un tiempo en el aula, lo que parece incrementar su inseguridad y prolongar su proceso de adaptación. Se ha identificado que Mateo se siente más seguro cuando tiene consigo algunos elementos de apego, como juguetes u objetos personales, los cuales le brindan tranquilidad en los primeros momentos de la jornada. Su proceso de incorporación a la dinámica del aula suele incluir llanto leve y un periodo de observación antes de comenzar a interactuar con sus compañeros y compañeras. A pesar de esta dificultad inicial, Mateo ha mostrado interés en relacionarse con algunos niños y niñas, especialmente cuando comparte elementos didácticos, cuentos y espacios de recreación. Se ha observado que, cuando mantiene consigo sus objetos de apego, tiende a preferir el juego solitario. No obstante, se le ha permitido un espacio para calmarse, lo que favorece que posteriormente inicie interacciones verbales y lúdicas con sus pares. Desde la parte emocional, Mateo necesita un acompañamiento que le brinde contención y herramientas para afrontar la separación de su madre de manera gradual, pero su evolución en el aula refleja un avance en la gestión de sus emociones, permitiéndole cada vez más disfrutar de las experiencias significativas dentro del aula, Mateo se comunica de manera progresiva, mostrando avances en su lenguaje verbal y no verbal. Inicialmente, tiende a observar antes de participar en conversaciones, pero una vez que se siente en confianza, expresa sus ideas con mayor claridad. Disfruta de actividades grupales estructuradas y responde de manera positiva a preguntas y diálogos dirigidos. Su expresión oral mejora cuando se le brindan espacios de interacción significativa con sus pares y adultos de referencia. Demuestra curiosidad por descubrir y explorar su entorno. Su capacidad de observación es notable, lo que le permite analizar situaciones antes de actuar. En actividades estructuradas, sigue instrucciones con atención y desarrolla estrategias para la resolución de problemas simples. Su pensamiento lógico se potencia mediante juegos de clasificación, secuencias y actividades manipulativas que fomentan la toma de decisiones. muestra interés por la expresión artística a través del dibujo y la pintura. Disfruta

Powered by CamScanner

experimentar con diferentes materiales y colores, lo que le permite desarrollar su creatividad y expresar sus emociones de manera visual. Sus creaciones reflejan su imaginación y percepción del entorno. En la música, reacciona positivamente a ritmos y canciones, participando con palmas y movimientos espontáneos. ha demostrado avances en la motricidad fina a través de actividades como el uso de crayones, pinceles y materiales manipulativos. Se le motiva a fortalecer su precisión en el agarre y control de herramientas para el tono muscular mediante ejercicios guiados. En cuanto a la motricidad gruesa, disfruta de actividades que implican correr, saltar y trepar, lo que contribuye a su desarrollo físico y coordinación corporal. Participa activamente en dinámicas que integran movimiento y ritmo, promoviendo su equilibrio y fuerza. Le agrada las zonas recreativas y trata de brindar las opiniones para que la profesional pueda llevarlos, aquí juega mucho el seguimiento de instrucciones lo que hace que se pueda ejecutar primero las actividades que se están llevando a cabo en los diferentes tiempos, al indicar ubicación en lugares de trabajo se ve la dificultad en la postura lo cual se ha trabajado bastante ya que se previene posibles accidentes, en este caso se puede apoyar y observar para corregir y enseñar la correcta postura, en las propuestas de interacción con juegos simbólicos se ha identificado que le agrada ser el centro de atención por lo que se empieza un proceso de adaptación al trabajo por tiempos y en equipo siendo empático y manejando valores que se enseñan desde la participación con todos y todas, es importante permitirle que conserve sus objetos de apego durante un periodo corto, hasta el momento en que mamá se va a trabajar estableciendo una transición gradual hacia la participación en actividades grupales, fomentado el desarrollo de su personalidad independiente la cual hace parte del transito de aula y del hogar hacia el jardín lo cual se afianza cada día con la participación de esta manera presenta un proceso de adaptación que requiere acompañamiento y estrategias personalizadas para fortalecer su seguridad en el aula. A pesar de sus dificultades iniciales, mostró interés por la interacción social y el disfrute de actividades compartidas, lo que permite proyectar un avance positivo en su integración y así mismo se identifica dentro de este grupo

"Gracias por enseñarme a volar sin soltarme de la mano."

PROFESIONAL A.P.I

MONICA BONILLA
COORDINADORA

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE Maira Solano

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025

NIVEL: PREJARDIN 2

NOMBRE: DILAN ANDRES FLOREZ TOLOZA

INFORME PEDAGÓGICO: I

UN NIÑO MUY CABALLEROSO

Dilan es un niño que pertenece a una familia nuclear la cual está presente en el primer día del niño en el servicio, mostraron un interés genuino y constante en su proceso de integración al jardín. La presencia activa de sus padres ha sido fundamental, brindándole la seguridad y el apoyo necesario para adaptarse de manera tranquila y confiada a su nuevo entorno. es un niño calmado, cariñoso y respetuoso, lo cual se refleja en sus interacciones con sus compañeros, compañeras y profesional orientadora. Su actitud tranquila y su capacidad para ser tolerante demuestran una gran madurez emocional para su edad. Además, mantiene una comunicación asertiva, lo que le permite expresar sus necesidades y sentimientos de manera efectiva. Ha demostrado una gran capacidad para relacionarse adecuadamente con sus pares, destacándose por su empatía, especialmente con su compañera Victoria, con quien ha interactuado de manera constante. Esta relación ha sido un factor importante para que Dilan se sienta más seguro en las propuestas pedagógicas y en su proceso de aprendizaje. Al expresar sus necesidades de manera clara y acorde a su edad, demuestra una buena capacidad para comunicarse, pero se seguirá trabajando en mejorar la fluidez verbal de algunas palabras que se le dificultan apoyando su desarrollo en este aspecto para que continúe fortaleciendo sus habilidades comunicativas, de igual manera influye mucho aquellas actividades las cuales integran palabras claras, ejercicios oro faciales así como aquellas experiencias con la literatura, lectura de imágenes, cantos y descripciones, así mismo la adecuada interacción con los adultos que están en su entorno, en la parte corporal se nota la confianza en sus propios movimientos, participa en las propuestas recreativas logrando que los elementos externos sean una experiencia muy llamativa, motivadora y significativa, le agrada cada juego lo toma de manera positiva creando los diferentes momentos en acciones que afianzan la coordinación viso pedica, fuerza y equilibrio. Ha seguido las normas de los juegos y las zonas recreativas lo que lo hace un niño obediente y muy atento, en los momentos de desplazamiento siempre es uno de los primeros que busca el orden y la interacción de todos y todas, Al momento de compartir los juegos didácticos, Dilan no presenta ninguna dificultad, ya que es un niño tolerante y empático con aquellos que están en su mesa de trabajo. Su actitud colaborativa y su disposición para compartir demuestran su habilidad para trabajar en equipo y

Powered by CamScanner

adaptarse al entorno social, también muestra un gran interés en la exploración de materiales que favorecen el desarrollo de la motricidad fina, como la pinza y la tonicidad muscular. Disfruta de actividades que le permiten fortalecer estas habilidades, lo cual es fundamental para su desarrollo motor, ha comenzado a desarrollar una excelente capacidad para observar y resolver pequeñas situaciones que surgen durante las actividades. Muestra una actitud más compañerista y se esfuerza por colaborar con los demás, lo que le ha permitido afianzar su desarrollo del pensamiento, especialmente cuando se trata de crear, armar y buscar diversas posibilidades. Su curiosidad y disposición para explorar diferentes soluciones muestran su capacidad para pensar de manera flexible y creativa. Al estar en el proceso de acogida el niño ha logrado demostrar un adecuado desarrollo general lo cual afianza todos los procesos, se siente contento y muy motivado para realizar sus rutinas diarias, participar en los diversos rituales, así como formar nuevos conceptos de cuidado ambiental, como el ahorro del agua y el momento de apagar la luz, se forma su personalidad independiente basado en las acciones diarias las cuales hace solo y con mucho agrado, de igual manera se nota que al ser tan activo es ejemplo para otros niños y niñas por lo que se le pide colaborar con algunos que se encuentran en el proceso de vinculación ya que a él se le facilito el tránsito de nivel, esto se ha podido lograr con la ayuda de la familia la cual ha tomado el proceso del niño de manera acorde, mantienen una sana comunicación respetuosa y asertiva lo cual brinda la seguridad del niño cuando ingresa, al momento el niño inicia los procesos de tránsito participando en las propuestas que lo han llevado a interactuar con todos y todas, de igual manera se propondrá nuevas experiencias basadas en las actividades rectoras de la primera infancia enfocados en las habilidades integrales, de la misma manera se ve que se reconoce dentro del nivel lo cual es adecuado para que sigan sus proceso en compañía de los compañeros y compañeras de este año lectivo.

"A veces, lo que más necesitan es saber que, independientemente de sus logros, siempre los amas y los apoyas."

PROFESIONAL A.P.I

MONICA BONILLA
COORDINADORA

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE Alexandra Tolosa H

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025 **NIVEL: PREJARDIN 2**

NOMBRE: AUSTIN STIVEN MORENO ROJAS **INFORME PEDAGÓGICO: I**

MUCHAS NECESIDADES

Stiven es un niño que, aunque al principio muestra signos de ansiedad al ingresar al aula, es muy cariñoso y está rodeado de un entorno familiar lleno de amor. Su familia nuclear, conformada por padres amables y respetuosos, mantiene una comunicación constante y asertiva con la profesora, lo que refuerza la seguridad y el bienestar del niño en cuanto a su dinámica en el aula, Stiven tiene una preferencia por un lugar específico en las mesas y trabaja de manera adecuada en ese espacio. Su interacción con sus compañeros y profesional orientadora es inicialmente intermitente, debido a su carácter tímido, pero a medida que va ganando confianza, se vuelve más espontáneo y participativo. Le gustan mucho los juegos de mesa que estimulan su creatividad, y también disfruta de los momentos de desplazamiento hacia las zonas recreativas, donde se muestra motivado y desarrolla adecuadamente su corporalidad, La comunicación del niño ha estado principalmente marcada por los momentos en los que expresa sus necesidades. Generalmente, utilice pequeñas palabras o gestos para hacer que sus necesidades sean atendidas de manera efectiva. Aunque su comunicación es funcional en estos contextos, es importante trabajar en el fortalecimiento de su fluidez verbal para que pueda expresarse de manera más completa y con mayor confianza. Potenciar su lenguaje contribuirá a su desarrollo en la interacción social y en su capacidad para compartir ideas y sentimientos en diferentes situaciones. El desarrollo corporal de ha sido favorecido por las actividades físicas y recreativas que realizan en el aula y en las zonas destinadas para el juego. A través de estas actividades, se evidencia su creciente seguridad en los movimientos, los cuales se realizan de manera adecuada y controlada. Stiven sigue las normas de cada espacio, lo que le permite mitigar riesgos de accidentes y, a su vez, ampliar su esquema corporal. Este enfoque en la motricidad le ha permitido ganar confianza en su capacidad para moverse con mayor independencia La interacción social con sus compañeros y compañeras es adecuada y respetuosa, lo que favorece su integración dentro del grupo. Esta actitud positiva le permite relacionarse bien con todos los niños, niñas contribuyendo a un ambiente de armonía y cooperación en el aula. ha mostrado un enfoque particular en identificarse con el grupo de Prejardín 2, donde se ha integrado de manera progresiva. Se han implementado actividades de tránsito

de acuerdo con el contenido, el niño sale en aparente estado de salud adecuado. Hasta este punto esta el diligenciamiento de esta No-

Powered by CamScanner

armónico, tanto en su paso de la casa al jardín como en su transición de un nivel a otro, lo cual ha sido clave en su adaptación y en el fortalecimiento de sus relaciones dentro del grupo. ha mostrado un progreso notable en el desarrollo de su pensamiento lógico, el cual se ha potenciado a través de una variedad de actividades diseñadas para estimular su razonamiento. Mediante un trabajo constante, se enseña a normas de manera adecuada, lo que le permite comprender y aplicar diferentes conceptos de forma progresiva en las rutinas, además, se le brinda oportunidades para resolver diversas situaciones dentro de su contexto cotidiano, lo que favorece su capacidad para analizar y encontrar soluciones. Este enfoque contribuye al fortalecimiento de su lógica y su autonomía para abordar retos, así como desarrolla su personalidad independiente, En las actividades de literatura, arte y exploración propuestas para el proceso de acogida, ha sido muy participativo, mostrando un gran interés por cada una de ellas. Estas actividades le llaman especialmente la atención, lo que contribuye a crear un ambiente motivador que favorece su aprendizaje. A través de estas experiencias, ha logrado desarrollar habilidades integrales, como la creatividad, la expresión y la observación, que son fundamentales para su crecimiento personal y académico. Su participación en estas propuestas ha fortalecido su capacidad de involucrarse de manera significativa. A partir del proceso de acogida, se ha notado un adecuado desarrollo de habilidades en Stiven, quien ha mostrado un avance apropiado en los procesos que se le han propuesto. Este crecimiento se está canalizando de manera efectiva, lo que le permite continuar motivándose para ampliar y consolidar los preconceptos que está adquiriendo. Además, se están integrando temas de interés familiar, como el cuidado y la prevención, dentro del proyecto educativo, el cual está enfocado en la protección y el cuidado calificado. Esta orientación garantiza la protección de los derechos fundamentales de los niños, brindándoles un entorno seguro y enriquecedor para su desarrollo integral de igual manera todos los procesos se dan inicio con unas bases en las que el niño ha estado muy involucrado tratando de reconocer cuales son sus mejores opciones para fortalecer los vínculos afectivos dentro del contexto social el cual está iniciando

"El acompañamiento de los padres en el jardín es la base para que nuestros niños crezcan seguros, curiosos y llenos de confianza. Juntos, podemos construir un camino lleno de aprendizajes y experiencias"

MONICA BONILLA
COORDINADORA

PROFESIONAL A.P.I

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE Dorcas Rojas

De acuerdo con el contenido, el niño sale en aparente estado de [illegible]. Hasta este punto esta el diligenciamiento de este [illegible]

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025

NIVEL: PREJARDIN 2

NOMBRE: JUAN MATTIAS TORRES VELASCO INFORME PEDAGÓGICO: I

TODO PASARA

Matías proviene de una familia nuclear conformada por sus dos padres quienes se muestran comprometidos y atentos a las necesidades tanto económicas como emocionales de su hijo, al ingresar al servicio en este año 2025 muestra signos de temor y ansiedad, evidenciados a través del llanto y el rechazo inicial al nuevo entorno. Sin embargo, su familia se ha mostrado comprometida en suplir todas sus necesidades emocionales, brindándole la seguridad y confianza necesaria para un ingreso cómodo, por lo que ha experimentado una notable evolución en su proceso de adaptación. Inicialmente, su reacción ante el nuevo espacio y las personas fue de reserva y temor. No obstante, gracias a la calurosa bienvenida y al acompañamiento cercano de la profesional, comenzó progresivamente a sentirse más tranquilo en el ambiente. lo que contribuyó significativamente a su bienestar emocional y a la mejora en su actitud hacia el servicio. Asimismo, comenzó a relacionarse con sus pares, demostrando una interacción tranquila y armoniosa con ellos y ellas su integración al grupo ha ido en constante mejoría, favoreciendo su desarrollo social y emocional. De tal manera que ha aprendido las nuevas normas que se llevan a cabo dentro del aula, así como aquellas que se experimentan en algunos espacios de recreación y convivencia, En cuanto a la comunicación, se ha evidenciado poca fluidez verbal, lo que ha llevado a Matthias a expresar sus incomodidades y preocupaciones a través de movimientos y, en ocasiones, el llanto. Esto se ha manifestado especialmente en momentos como el consumo de alimentos, donde refiere temor con las manos y expresiones de desesperación por lo que es necesario implementar estrategias alternativas para mejorar estos episodios al igual que la comunicación y la seguridad con los adultos y sus compañeros, compañeras fomentando una mayor expresión y comprensión de sus necesidades y emociones. De igual manera lograr que este tiempo sea autónomo para que se enfoque en las demás habilidades y este sea un momento más que debe realizar sin presiones, la ayuda de los padres ha sido indispensable en todo este proceso por lo que se seguirá trabajando mancomunadamente, muestra un buen desarrollo en su pensamiento lógico. Disfruta intercambiando elementos didácticos, sigue indicaciones con facilidad y demuestra gran interés por la lectura de imágenes. Es un niño muy observador y presta bastante atención a los detalles, lo que le permite aprender y participar activamente en diversas propuestas, le ha gustado rasgar, así como moldear y relacionar sus creaciones con la de los demás.

indica donde debe firmar; el niño ingresa en aparente estado de salud adecuado

NOMBRE, ROL Y FIRMA DE LA PERSONA QUE OBSERVA Y REGISTRA LA NOVEDAD	NOMBRE, CÉDULA Y FIRMA DE LA MADRE, PADRE O CUIDADOR
Profesional APL	

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

BOGOTÁ

En cuanto a la parte corporal se ha evidenciado que participa en las actividades de desplazamiento donde logra seguir las indicaciones así como integrarse en los juegos donde aprende normas de respeto y tolerancia, logra aprender nuevos movimientos como saltos, carreras de carros y algunas estrategias de juego como la golosa y gimnasio de poli- motor, se ha evidenciado que disfruta de lanzamientos de pelota tratando de encestar en la cancha esto lo celebra con los pares y reconoce sus habilidades corporales, al realizar cantos de las partes del cuerpo identifica en su gran mayoría así como sonríe y busca una aprobación de la profesional. Se crean propuestas donde se fortalecen los hábitos saludables de vida, la independencia y la autonomía, aspectos que facilitan el ciclo de vida de los niños y niñas. En este proceso, Mattias aprende a ponerse y quitarse solo la chaqueta, así como a comprender las rutinas diarias al llegar y al momento de salir, lo que lo hace sentirse más grande. Asimismo, aprende sobre el desarrollo del tono muscular mediante el proceso de pinza, rasgando, garabateo y manejando el espacio desde las nociones de grande y pequeño. Estos serán aspectos fundamentales que se reforzarán con las diversas propuestas pedagógicas que la profesional les presenta a diario. Actualmente, los niños participan en campañas de prevención, en las que sus familias aportan comentarios y se involucran activamente, ya que el bienestar de los niños es un interés común. Se trabajan temas como la prevención de caídas por mobiliario, pautas de crianza, protocolos de seguridad tanto en casa como en el jardín, el cumplimiento de horarios y la importancia de portar el carné. Todos estos espacios han sido fundamentales para la recreación, el aprendizaje y la adaptación. Por el momento, lo más importante es que este proceso apenas comienza y genera gran felicidad en el niño cuenta con el apoyo incondicional de su familia comprometidas en acompañarlo hasta el final. ha mostrado un progreso positivo en su adaptación al nuevo entorno. Aunque su ingreso estuvo marcado por temores y rechazo, el apoyo brindado por la docente y su familia ha sido fundamental para su bienestar. Actualmente, evidencia mayor confianza, interacción social adecuada y una actitud más abierta hacia el servicio, lo que indica un avance significativo en su proceso de adaptación.

"La educación no crea al ser humano, le ayuda a crearse a sí mismo."

MONICA BONILLA
COORDINADORA

PROFESIONAL A P I

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025

NOMBRE: IVAN ANDRES GARCIA RAMOS

NIVEL: PREJARDIN 2

INFORME PEDAGÓGICO: I

UNA GRAN FAMILIA

Iván Andrés es un niño que forma parte de una familia nuclear, la cual se encuentra en proceso de crecimiento, ya que su madre está embarazada y la familia espera la llegada de dos nuevos integrantes. Sus padres desempeñan un rol fundamental en su crianza, asegurando su bienestar, cuidado y sostenimiento del hogar. Desde su ingreso al servicio Iván Andrés mostró una actitud tranquila y confiada, sin presentar signos de angustia, llanto o rechazo. Su adaptación fue positiva, explorando activamente el aula y mostrando curiosidad por las diferentes experiencias disponibles. Participó con entusiasmo en las actividades pedagógicas y recreativas demostrando interés y disposición por aprender y compartir con sus compañeros y compañeras, A nivel socioemocional, se ha establecido relaciones interpersonales positivas desde el inicio. Se muestra respetuoso, tolerante y empático con los demás. En las actividades de bienvenida, demostró una comprensión clara sobre la importancia de compartir y cooperar, fomentando un ambiente de armonía en el aula. Su nivel de empatía es notable, ya que se interesa por las necesidades de sus compañeros y compañeras y busca a la profesional correspondiente para ayudar en la resolución de diferentes situaciones. Su actitud colaborativa fortalece el sentido de comunidad dentro del grupo. En el aspecto comunicativo, posee una fluidez verbal adecuada, expresándose con claridad y precisión. Comparte sus experiencias de manera detallada, opina con fundamento y responde con seguridad a las preguntas que se le realizan. Su capacidad para comunicarse facilita su integración en el grupo y le permite interactuar de manera efectiva con sus pares y docentes. En el aspecto corporal, se ha mostrado seguro en sus movimientos, aunque aún está en proceso de adquirir estabilidad, fuerza y equilibrio, estas habilidades han sido trabajadas a través de actividades recreativas de acogida, en las cuales ha mejorado su participación y se ha motivado a imitar algunos movimientos que realizan otros niños y niñas. Además, participa en ejercicios como correr y saltar, afianzando los conceptos de lateralidad e iniciando así su desarrollo corporal integral reconociendo el autocontrol y algunas partes de su cuerpo, En el desarrollo cognitivo, Iván es observador, sigue indicaciones con facilidad. Disfruta de actividades como construir, realizar ensartados y moldear, mostrando interés por diferentes texturas. Además, le agrada la lectura de imágenes y participa en juegos de concentración donde relaciona imágenes de manera efectiva. Ha logrado identificar los espacios que está conociendo y comienza a reconocer los nombres

Powered by CamScanner

propios de sus compañeros dentro del aula. Se reconoce como parte de un grupo, lo que le permite adaptarse con mayor facilidad al tránsito que está pasando de casa al jardín, así como de un nivel a otro, la motricidad fina se ha iniciado con la identificación de habilidades de agarre y pinza por lo que se logra integrar algunos materiales en las propuestas pedagógicas, en cuanto a aquellas experiencias con temas de prevención, cuidado y juegos de roles se ha logrado que participe activamente así como comprenda la importancia de las rutinas que se realizan a diario ya que con estas logra todo el proceso de independencia de igual manera está en la etapa de generar autonomía en las normas de aseo en el aula y en otros espacios, participando en rituales de cepillado, lavado de manos así como se está preparando para realizar los procesos de higiene personal de manera independiente, aunque todavía solicita el apoyo trata de aprender preguntando e interiorizando el tema, se ha logrado ver que aprenda en los momentos de canto algunos conceptos de crecer y ser fuerte pues le llama mucho la atención la canción que indica estas habilidades, en alguna temáticas de desplazamiento como los simulacros se le evidencia animado pero atento y buscando a la profesional para sentirse seguro, lo que permite evidenciar que está interesado en nuevas temáticas, en la pijamada disfruto bastante de compartir juguetes y estar integrando rondas y miniseries que resaltaron los procesos TSSA de tránsito seguro y armónico, ha logrado una integración satisfactoria en el proceso de acogida, destacándose por sus habilidades comunicativas y socioemocionales. Se evidencia que la familia es muy respetuosa y se ha logrado una comunicación asertiva donde se muestra las opiniones y sugerencias de manera clara y se logra en pro del bienestar del niño tenido en cuenta el adecuado desarrollo del mismo, Se recomienda continuar estimulando su participación en actividades familiares fortaleciendo su capacidad de liderazgo y promoviendo su autonomía en la resolución de conflictos. Además, se sugiere mantener una comunicación fluida con la familia para acompañar su desarrollo integral, especialmente en este periodo de cambios ante la llegada nuevos integrantes al hogar.

"Cada nuevo integrante es una semilla de amor que hará crecer aún más el jardín de la familia."

MONICA BONILLA
COORDINADORA

PROFESIONAL A.P.I

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025

NOMBRE: EDUARD ALEJANDRO RODRIGUEZ MEDINA NIVEL: PREJARDIN 2 NFORME PEDAGÓGICO: I

ALGUNOS DÍAS DE JUEGO

Alejandro es un niño que forma parte de una familia nuclear en la que ambos padres trabajan para suplir las necesidades económicas del hogar. A pesar de sus responsabilidades laborales, ambos están muy comprometidos con su crianza, brindándole amor, cuidado y acompañamiento en su desarrollo. Se observa una relación afectuosa y cercana con sus padres. Su padre interactúa de manera activa con él, promoviendo momentos de juego significativos y divertidos, lo que evidencia un fuerte vínculo entre ambos. Asimismo, su madre se muestra atenta a sus necesidades y lo acompaña en su proceso de adaptación, generándole un ambiente de seguridad y confianza. Inicialmente, Alejandro presentó dificultades en la adaptación al nuevo espacio, mostrando llanto al separarse de sus padres. Sin embargo, con el tiempo y el apoyo brindado, logró integrarse a su entorno, estableciendo relaciones con sus compañeros y el equipo profesional. En cuanto a su desarrollo, se identificó la necesidad de reforzar su independencia, particularmente en el control de esfínteres. Gracias a una intervención oportuna y al acompañamiento adecuado, Alejandro logró adquirir este hábito rápidamente, demostrando un avance positivo en su autonomía. En general, Alejandro es un niño afectuoso, con una familia que lo apoya y lo guía en su crecimiento, lo que contribuye significativamente a su desarrollo integral. En cuanto a su integración social, se ha mostrado activo y en búsqueda de oportunidades para jugar con otros niños. Se ha identificado que disfruta de los juegos rudos, por lo que se ha hecho un seguimiento para evitar que se lastime o cause daño a otros. Se le ha orientado sobre la importancia de controlar su fuerza para prevenir accidentes, logrando avances en su autocontrol tanto en emociones como en la intensidad de sus juegos. Además, se han implementado actividades que fomentan la convivencia y el respeto por los espacios compartidos, como compartir elementos en la mesa, con el objetivo de que logre permanecer en un solo lugar durante los tiempos establecidos. Aunque esto aún le resulta desafiante, se continúa trabajando en estrategias para fortalecer su capacidad de atención y permanencia en las actividades, En el aspecto comunicativo, se ha evidenciado una falta de fluidez en su expresión verbal, ya que suele manifestar sus necesidades mediante sonidos monosílabos y acciones gestuales. Esto indica la necesidad de fortalecer su proceso comunicativo. Durante las actividades de acogida, ha mostrado interés y participación en la lectura de imágenes, la imitación de movimientos y la señalización de elementos que le

Powered by CamScanner

resultan atractivos. Se ha observado que, al momento de expresar sus necesidades, está haciendo un esfuerzo consciente por mejorar su comunicación, siguiendo las indicaciones de la profesional. Ha comenzado a repetir palabras, describir lo que quiere y dar explicaciones de manera más clara, lo que demuestra avances en su desarrollo lingüístico. Asimismo, ha experimentado con diversas texturas, títeres, técnicas artísticas y juegos de construcción, lo que ha favorecido el desarrollo de su pensamiento lógico. Las propuestas de creación, armado e identificación han fortalecido sus habilidades cognitivas, evidenciando un interés por descubrir nuevos temas y explorar su entorno de manera creativa, lo que lo motiva a una participación, Alejandro demuestra entusiasmo y fuerza al interactuar con los elementos de su entorno. Explora con seguridad todas las zonas recreativas y ha logrado un buen control en algunos movimientos como correr, saltar y montar carros. Disfruta de la actividad física y muestra confianza en sus desplazamientos. Al montar en el carrusel, inicialmente le agrada, pero después de una rato muestra incomodidad. Actualmente, se encuentra en proceso de adaptación a este tipo de estímulos, trabajando en la regulación de su tolerancia a ciertos movimientos giratorios y en la identificación de sus propios límites físicos, Su padre desempeña un papel fundamental en este proceso, brindándole seguridad y estimulando cada movimiento que realiza. Se ha observado que le permite ser espontáneo y expresar sus sentimientos y emociones a través de las distintas propuestas recreativas. Sin embargo, es importante establecer límites claros en algunos juegos para evitar conductas que puedan interpretarse como una falta de respeto y fomentar un equilibrio y tolerancia adecuada en la relación entre padres e hijos. Se resalta que los padres han tenido una comunicación educada y respetuosa con la profesional logrando identificar cada una de las necesidades del niño, se trabajara en el transcurso del año el desarrollo integral de Alejandro de manera mancomunada.

"Ustedes son el primer y más importante maestro de sus hijos. Su ejemplo deja huella en su desarrollo."

PROFESIONAL A.P.I

MONICA BONILLA
COORDINADORA

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE eduard Rodriguez

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025

NIVEL: PREJARDIN 2

NOMBRE: ETHAN MATHIAS CAMERO GUERRERO INFORME PEDAGÓGICO: I

PASOS AGIGANTADOS

Mathias hace parte de una familia nuclear en la que sus padres desempeñan un rol activo en su proceso de ingreso. Su inicia el 2025 en Prejardín 2, etapa en la que se evidenció cierto temor tanto en el niño como en su familia ante el nuevo entorno en que se encuentran, Sin embargo, a lo largo del tiempo y con el acompañamiento brindado, lograron adaptarse de manera positiva, fortaleciendo así la confianza y seguridad necesarias para un tránsito adecuado de casa al jardín y de nivel Se ha observado que Mathias es un niño profundamente amado por su familia, quienes mantienen una comunicación constante y cuentan con una sólida red de apoyo conformada por sus familiares. Dentro del hogar, las responsabilidades tanto económicas como emocionales son compartidas, lo que refleja un ambiente equilibrado y armonioso. Además, sus padres expresan sus opiniones de manera abierta, respetuosa y asertiva, con la profesional quien del mismo modo responde, fomentando una comunicación efectiva en el entorno familiar y social. Se han mostrado siempre atentos y comprometidos con el bienestar y desarrollo de su hijo, priorizando sus necesidades y brindándole un entorno seguro y afectuoso para su crecimiento integral. El acompañamiento familiar ha sido un pilar fundamental en el proceso de Mathias. Su entorno le proporciona estabilidad, amor y valores esenciales para su desarrollo, lo que se refleja en su actitud dentro del aula y en su progreso en este primer periodo. Se recomienda continuar con esta cercania y apoyo para fortalecer sus habilidades y confianza en los nuevos desafíos que enfrente. Desde el inicio de su proceso, Mathias ha mostrado interés en integrarse con sus compañeros, buscando diversas estrategias para establecer vínculos con los demás niños y niñas. Ha desarrollado una afinidad especial con la profesional a cargo, quien le ha proporcionado elementos externos que le han permitido sentirse más cómodo, especialmente en los momentos de separación de sus padres al inicio de la jornada. Para fortalecer sus habilidades sociales, se le ha brindado la oportunidad de participar en actividades grupales, fomentando valores como el compartir, la tolerancia y la empatía. A medida que avanza en su proceso, se evidencia una mayor disposición para interactuar y colaborar con sus pares. En cuanto a su permanencia en las actividades dirigidas, en algunos momentos le resulta difícil mantenerse sentado en un solo espacio, lo que puede generar distracción en el desarrollo de las propuestas pedagógicas; Sin embargo, se ha trabajado de manera constante en el fortalecimiento de los tiempos de trabajo en

Powered by CamScanner

mesa, estimulando su capacidad de atención y el seguimiento de indicaciones. Con el paso de los días, se ha observado un progreso significativo, logrando integrar elementos didácticos en su aprendizaje y mostrando creatividad a través del armado, moldeado y la incorporación de nuevos términos en su vocabulario, se continuará fortaleciendo estrategias para favorecer su concentración y autonomía en el aula, así como promover actividades lúdicas que refuercen su creatividad y aprendizaje significativo. El trabajo en equipo entre familia y profesional seguirá siendo fundamental para su avance integral. Se ha identificado la necesidad de fortalecer su comunicación, ya que aún no presenta una fluidez adecuada. Al emitir sonidos para expresar sus necesidades, dar opiniones o responder preguntas, se evidencia que requiere un mayor trabajo en esta área. Por ello, se iniciará un proceso con herramientas y estrategias que le permitan mejorar su comunicación verbal, logrando una expresión más fluida, clara y estructurada. En el área corporal, Mathias se muestra seguro en sus movimientos y disfruta de juegos que implican fuerza y rapidez. Se ha observado que la actividad física es una de sus fortalezas, lo que ha permitido interactuar en zonas recreativas en las que se muestra feliz y motivado. El movimiento ha sido un recurso clave para que exprese sus emociones y sentimientos, ayudándole a desarrollar autocontrol y un mayor conocimiento de sus habilidades físicas. Se continuará promoviendo el juego y la actividad física como estrategia para fortalecer su desarrollo corporal al igual que se realizará lo necesario para mejorar la alimentación saludable que complementa todo esfuerzo corporal, al momento se ha trabajado bastante en fomentar hábitos saludables de vida, normas como el orden y la promoción de alimentos que favorecen su crecimiento, de la misma manera que realiza rituales que se implementan con el objetivo de mitigar enfermedades virales, se identifica que al momento Mathias se encuentra en proceso de fortalecimiento de sus habilidades sociales e integrales, logrando un avance adecuado en la adquisición de independencia y conciencia de autonomía en los diferentes espacios. Al presentarle propuestas diarias de aprendizaje, demuestra disposición para explorar, adaptarse y asumir nuevos retos de manera progresiva. "La familia es el primer espacio de amor y aprendizaje. Gracias por ser ese pilar fundamental en la vida de su hijo."

PROFESIONAL A.P.I

MONICA BONILLA
COORDINADORA

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE Carolina Forero S

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025

NIVEL: PREJARDIN 2

NOMBRE: JHOEL MATTIAS CASTELLANOS CASTELLANOS

INFORME PEDAGÓGICO: I

Jhoel es un niño que forma parte de una familia nuclear en la cual sus padres desempeñan un papel fundamental en su bienestar. Ellos se encargan de suplir sus necesidades económicas y emocionales, además de compartir activamente su cuidado y crianza. Al iniciar su proceso en el servicio, se mostró muy temeroso. Durante los primeros días, ingresaba al aula llorando, lo que evidenciaba su dificultad para adaptarse al nuevo entorno. Ante esta situación, la profesional a cargo implementó diversas estrategias motivacionales con el objetivo de brindarle seguridad y confianza, permitiendo así que tanto él como sus padres se sintieran tranquilos con su permanencia en la unidad operativa. Con el paso de los días, se observó una mejora en su proceso de adaptación. comenzó a mostrar interés por algunos elementos didácticos, lo que lo llevó a participar de manera más activa en las actividades propuestas. Poco a poco, fue compartiendo con sus compañeros, compañeras explorando nuevos espacios de aprendizaje y adquiriendo nuevos conceptos, favoreciendo su integración en el grupo, En el aspecto comunicativo, presenta dificultades para emitir frases completas. Su forma principal de expresarse es a través de gestos, como mover la cabeza o el llanto para manifestar sus necesidades. En algunas ocasiones, no emite ninguna señal verbal, lo que dificulta la comprensión de sus requerimientos. Se le han brindado diversas opciones y estrategias para fomentar su expresión oral, pero su progreso ha sido limitado. En muchos casos, su falta de comunicación parece estar relacionada con la desconfianza y la timidez, por lo que se continuara trabajando toda la armonía en el aula logrando que se exprese de manera más tranquila, así mismo se brindara las diversas posibilidades para que incremente el vocabulario, de tal manera que sea una evolución más activa frente a las experiencias que se le presentan, En el ámbito lúdico y motriz, Jhoel juega e interactúa en los diversos espacios que se le presentan. Sin embargo, se le ha observado con bastante temor al momento de acercarse a la piscina de pelotas, donde solo se limita a observar y lanzar las pelotas sin ingresar en ella. En cambio, prefiere permanecer a un lado y jugar en el gusano de espuma. Cuando se le propone montar en los carros, se le dificulta el desplazamiento, aunque hace esfuerzos por usar la fuerza necesaria para

Powered by CamScanner

alcanzar a sus compañeros. Al utilizar el rodadero, suele resbalarse, pero disfruta de la experiencia. Además, muestra gran interés en la casa de juegos, donde se entretiene rodando camiones y saltando sobre los animales de goma. Actualmente, se encuentra en proceso de mejorar su equilibrio y coordinación, y antes de involucrarse en un nuevo espacio de juego, analiza cuidadosamente su entorno antes de participar activamente, en algunas actividades de correr se ha visto un poco de dificultad ya que se cansa y se prefiere estar sentado, estuvo unos días bajo el cuidado de la madre ya que estuvo con episodios de gripa y cuadros de tos por lo que se ha tenido bastante cuidado con su estado de salud lo cual impidió que asistiera y disfrutara de algunas actividades grupales, pero se está tratando de integrar en todos los momentos ha logrado avances significativos en su proceso de adaptación al entorno, se brindara alternativas con las habilidades integrales, de igual manera se le ha estado informando a la madre de familia todo el proceso para seguir aportando seguridad al igual se ha evidenciado que la familia es muy receptiva lo cual facilita todo el proceso de vincular al niño el cual ingreso al servicio en el mes de noviembre 2024 al nivel de párvulos y por cuestiones de salud estuvo poco menos de un mes lo cual hace que el niño se encuentre todavía en una etapa de aptarse a nuevas experiencias en la unidad operativa, Se recomienda continuar brindándole apoyo emocional y se darán estrategias que reforzar su confianza y seguridad. Asimismo, se seguirá una comunicación constante con la familia para fortalecer su proceso de integración y bienestar dentro del aula, así como se continuará implementando actividades que promuevan su desarrollo comunicativo e integral que aportan en estos momentos y durante todo el año mayo independencia en los diversos momentos ya que demuestra que puede desarrollar acciones de manera autónoma.

"Hoy empiezas una aventura digna del superhéroe que eres."

PROFESIONAL A.P.I

MONICA BONILLA
COORDINADORA

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025

NOMBRE: MATEO ARCHILA HOLGUIN

NIVEL: PREJARDIN 2

INFORME PEDAGÓGICO: I

UNA GRAN AVENTURA

Mateo ingresa al servicio el día 21 de febrero, hace parte de una familia extensa que actualmente se encuentra en el proceso de adaptación y tránsito para la adaptación del niño al jardín infantil. Fue su padre quien realizó el ingreso a la unidad operativa, Desde su llegada, Mateo ha mostrado signos de temor en diversas situaciones. Al ingresar al aula, suele llorar y requiere acompañamiento constante, ya que aún no manifiesta independencia en sus rutinas diarias, iniciando se evidencio que es todavía muy dependiente en todo su contexto tanto alimenticio como el control de esfínteres lo cual la profesional entro a trabajar de manera inmediata, obteniendo una respuesta positiva por parte del niño el cual muestra interés en el momento del baño aprendiendo a generar autonomía en las rutinas de higiene personal, en la parte de interacción con los pares se ha identificado que aun le cuesta compartir pues es pasivo y no le gusta entrar en controversia, pero la profesional hace el acompañamiento para que forme parte de los juegos grupales que le estarán brindando la seguridad necesaria, se le guía para motivar el juego espontaneo, A nivel comunicativo, su fluidez verbal es limitada expresándose principalmente a través de gestos y palabras sueltas. Su interacción con adultos y pares es reducida, aunque demuestra intención de comunicarse. En situaciones grupales, prefiere observar antes de participar y responde mejor a estímulos visuales y verbales directos. Se ha identificado que disfruta de juegos de mesa y actividades recreativas, lo que puede ser una oportunidad para fomentar su expresión verbal y socialización ha mostrado interés por actividades lúdicas y juegos didácticos que implican exploración y manipulación de objetos. Su capacidad de atención es breve, por lo que requiere acompañamiento para mantener la atención en las propuestas demostrando curiosidad ante nuevos materiales, aunque su nivel de resolución de problemas es básico y depende del apoyo de un adulto para completar acciones. Se recomienda el uso de estrategias visuales y estructuradas que favorecen la comprensión y el desarrollo de su pensamiento lógico. presenta un desarrollo motor acorde a su edad, aunque muestra cierta inseguridad en algunos movimientos que requieren coordinación viso pedica, se ha podido observar que le agrada los juegos con elementos externos que le facilitan el desplazamiento como el uso de carros y algunos momentos en las zonas recreativas donde comunica toda la necesidad de apoyo de forma no verbal, En cuanto a la actividades físicas prefiere juegos más estáticos por lo que se

Powered by CamScanner

recomienda fomentar el desarrollo de su coordinación a través de ejercicios de y visitas al parque donde se puede explorar posibilidades para mejorar la confianza en sí mismo, incluyendo juegos que involucren desplazamientos, equilibrio y manipulación de objetos pequeños, fuerza y diversión, en este momento se ha identificado que con el paso de las actividades ha adquirido un poco más de autonomía la cual se refleja en reconocer sus elementos personales así como buscar nuevos compañeros y compañeras que le han permitido ser espontaneo en bailes y algunas rondas que le han generado mayor fluidez verbal, A lo largo de su proceso de adaptación, Mateo ha participado en actividades que han favorecido su independencia y seguridad. Una de las experiencias más significativas ha sido su integración en rutinas diarias como el lavado de manos y la organización de materiales, lo que le ha permitido ganar confianza en sus habilidades. Además, su participación en juegos grupales, como actividades de construcción y dinámicas de expresión corporal, ha reforzado su seguridad para interactuar con sus pares. Estas experiencias han contribuido a que, poco a poco, Mateo se muestre más dispuesto a explorar el entorno y asumir pequeños retos de manera autónoma. Al momento que se propone actividades con vinilo, plastilina o algunos papeles se permite observar y buscar la aprobación de la profesional para lograr cada una de estas actividades, lo que le permite desarrollar cada una de estas propuestas de manera correcta, al participar en los juegos simbólicos le gusta tomar los juguetes que le generan personificación, lo cual pone en practica los preconceptos, de esta manera se puede identificar que va integrándose en el contexto de aprendizaje grupal, participa en simulacros siguiendo indicaciones y se logra aportan nuevos conceptos pero se debe reforzar la parte verbal la cual es necesaria para la apropiada comunicación de sentimientos y emociones ante los diferentes contextos la independencia es un proceso muy importante por lo que se debe tener confianza en el niño quien ha logrado un avance significativo.

"Eres muy inteligente, por eso sé que disfrutarás todo lo que aprenderás."

MONICA BONILLA
COORDINADORA

PROFESIONAL A.P.I

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE Saul Achila Rojas

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025 NIVEL: PREJARDIN 2

NOMBRE: FEINER ANDRES ESTRADA DIAZ INFORME PEDAGÓGICO: I

UN PEDASITO DE AMOR

Feiner pertenece a una familia nuclear que suple de manera adecuada sus necesidades económicas, afectivas y de cuidado. Desde su ingreso a Prejardín, se ha mostrado como un niño tranquilo, observador y atento a las indicaciones brindadas. Su actitud reflexiva y su disposición para seguir normas han facilitado su adaptación en el proceso, es un niño tierno y obediente que disfruta de los elementos didácticos presentados en el aula. Se muestra siempre dispuesto a compartir con sus compañeros y compañeras y no entra en conflictos cuando le retiran un objeto, ya que prioriza su tranquilidad y evita situaciones de confrontación. Actualmente, se relaciona con sus pares de manera adecuada, participando activamente en juegos libres y dirigidos. Su creatividad se refleja en actividades como moldear, ensartar y construir, además de mostrar especial interés en juegos que involucran el aprendizaje de términos relacionados con la prevención, la alimentación y el cuidado. disfruta de actividades que fomentan la comunicación, como la literatura, la lectura de imágenes y la búsqueda de personajes, así como la descripción de escenas. Sin embargo, aún presenta algunas dificultades en la expresión oral, ya que su tono de voz es muy bajo y no ha desarrollado completamente la confianza para expresarse en voz alta con fluidez y coherencia. En este momento, su comunicación se basa principalmente en la indicación de necesidades básicas y en respuestas gestuales con movimientos de cabeza para indicar afirmación o negación. Se continuará fortaleciendo este aspecto con estrategias que estimulen su expresión verbal y seguridad al comunicarse. Desde su ingreso, Feiner ha participado en actividades de acogida que han favorecido su integración y motivación, facilitando así su participación en propuestas físicas. A través del juego, ha fortalecido su autoconocimiento y la expresión de sus emociones mediante el movimiento. Se desplaza con gran facilidad al correr, saltar, lanzar pelotas y montar carros, demostrando un buen equilibrio y fuerza en sus movimientos. Además, identifica las partes principales de su cuerpo y disfruta de las zonas recreativas, destacándose su gusto por la piscina de pelotas, donde le encanta sumergirse e imitar los movimientos de nadar, en algunas actividades que se relacionan con texturas y técnicas son favorables teniendo en cuenta que se deja orientar y busca la aprobación de la profesional quien lo motiva y le brinda la seguridad para que continue avanzando, al comenzar se mostró tímido en la toma de decisiones que tomaba en los momentos de realizar rituales y acciones que se

Powered by CamScanner

empleaban para mejorar la independencia dentro del aula por lo que se le brinda el espacio de análisis y resolución de pequeñas situaciones, con una respuesta positiva que lo lleva a ir avanzando en los procesos de confiar en sí mismo, se le normaliza la adquisición de nuevas acciones que le ayudan de las actividades compartiendo y afrontando, de esta manera se ha identificado que son más las fortalezas que se pueden trabajar, en la entrada y salida siempre está dispuesto para llevar a cabo las normas de cortesía necesarias ya sea con la mano para los niños y niñas así como muestras de cariño con la profesional esto hace que su estadía en el aula sea cómoda, ha sido tolerante y muy respetuoso con los que lo rodea por lo que se nota los valores que se implementan en casa, en la participación que ha tenido en las propuestas pedagógicas de acogida aprende a identificar los niños y niñas por sus nombres propios así no los emita, reconoce el espacio donde se encuentra de tal manera que desarrolla la orientación espacial, le agrada cada uno de los temas ya que con estos vienen experiencias significativas, lo que lo integra con temas de prevención de enfermedades tomando en cuenta la visita al médico y garantizando el derecho a la salud, prevención de enfermedades a través del lavado de manos, mejorar la salud bucal con el cepillado diario y crear una conciencia ambiental cuidando el agua, ahorrando energía de la misma manera se integra a la familia enviando información general para que emitan sus opiniones las cuales son importantes para el buen desarrollo del servicio que se le presta al niño. De esta manera, se puede indicar que Feiner ha avanzado de manera significativa en sus procesos integrales, los cuales reflejan su evolución en diferentes áreas del desarrollo. Estos progresos brindan una base para seguir fortaleciendo tanto su crecimiento personal y social como su comunicación fluida. Se continuará trabajando a partir de experiencias significativas, tanto grupales como individuales, que fomenten su confianza y expresión verbal. Todo este proceso contribuirá al desarrollo de su personalidad y a su integración plena en el entorno integral y social.

El acompañamiento familiar será clave para potenciar el desarrollo, brindándole al niño un ambiente seguro donde pueda expresarse con mayor libertad

MONICA BONILLA
COORDINADORA

PROFESIONAL A.P.I

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025

NIVEL: PREJARDIN 2

NOMBRE: VICTORIA SOLIS GARRIDO

INFORME PEDAGÓGICO: I

MUCHO POR APRENDER

Victoria hace parte de una familia monoparental en la que su madre trabaja para suplir sus necesidades fundamentales. Desde su nivel anterior, ha sido acompañado en un proceso de seguimiento en el área convivencial por parte del equipo de psicología, debido a la manifestación de episodios de ira que incluyeron conductas de agresión hacia sus compañeros y la profesional a cargo. Al ingresar a este nuevo nivel, Victoria ha mostrado disposición para adaptarse a los cambios, demostrando interés en conocer los nuevos espacios y familiarizándose con las normas establecidas junto al profesional que orienta su proceso. Sin embargo, aún enfrenta momentos de frustración ante situaciones que no logra manejar o cuando no se cumplen sus deseos, Victoria se comunica de manera fluida con sus compañeros, compañeras y profesional, integrando artículos y frases estructuradas de manera coherente. Su capacidad para expresarse le permite participar en actividades grupales y dialogar sobre sus intereses y necesidades. A medida que avanza en su proceso de desarrollo, sigue fortaleciendo su habilidad para comunicar sus emociones de forma clara y asertiva, favoreciendo así su integración en el entorno en que convive con la familia y los pares, de igual manera se ha logrado realizar una descripción de algunos eventos que le suceden cuando se siente incomoda, tratando de que interiorice que estas emociones puede hablarlas en lugar de usar llanto o llegar a agredir a los pares que se encuentran con ella, de la misma manera se identifica que reconoce lo bueno y lo incorrecto por lo que le da tiempo de reconocer lo que hace, es necesario siempre entrar a hablar con ella usando la premisa de respirar y controlar esas emociones que le afectan la integración en algunas acciones, en esto se le ha estado trabajando pues la fluidez posibilita crear canales de comunicación asertivos para lograr desarrollar sus emociones de una manera saludable, en cuanto a la parte convivencial ha sido fundamental algunos compañeros como Dilan quien siempre esta con ella y la ha centrado en algunos episodios pues le da pena que la vea llorar por lo que se ha integrado la amistad de él para canalizar su ira y realizar un adecuado auto control, de igual manera está aprendiendo a compartir lo que es muy necesario pues es egocéntrica con ciertos elementos didácticos que le llaman la atención y que siempre desea y no comprende la parte de prestar indicando que son de su propiedad, por lo que se le explica que al ser prestados pueden ser de todos a la vez, se continuara trabajando la convivencia amable tolerante y respetuosa, enseñando la empatía y valores de



su estar de acuerdo con el contenido, la niña muestra un aparente estado de salud adecuado. Hasta este punto estamos diligenciamiento de esta novedad.

Powered by CamScanner

compartir así como respetar los tiempos de esta clase de actividades, El acompañamiento continuo y el refuerzo positivo seguirán siendo clave para fortalecer su regulación emocional, promoviendo estrategias que le permitan expresar sus emociones de manera adecuada y favorecer su integración, en cuanto a la parte corporal es adecuada teniendo en cuenta que participa en aquellas propuestas que fomentan agilidad al igual que movimientos, en algunos episodios se le ha indicado prevenir juegos bruscos ya que es necesario evitar accidentes en zonas recreativas, por el momento ha participado en juegos con carros, golosa , sube y baja en el rodadero y sigue instrucciones al momento de saltar o salir por simulacros, se evidencia que reconoce las partes de su cuerpo logrando que este se desarrolle a través de la interacción con el medio, Victoria demuestra curiosidad por el aprendizaje y muestra interés en actividades que estimulan su desarrollo intelectual. Su capacidad de atención varía según su nivel de motivación, logrando enfocarse con mayor facilidad en tareas que le resultan atractivas. Identifica conceptos básicos y muestra dificultad para resolver situaciones cotidianas con apoyo y orientación. A medida que avanza en su proceso, continúa fortaleciendo sus habilidades de pensamiento lógico y comprensión. Con estrategias de estimulación adecuadas, se favorece su desarrollo cognitivo, permitiéndole mejorar su capacidad de concentración y resolución de problemas, indicándole cuales son las bases de la interacción y la empatía con los demás. Es necesario hacer un acompañamiento con estrategias de contención emocional y refuerzo positivo esto será clave para potenciar su bienestar y fortalecer sus habilidades de autorregulación. Con el apoyo de las terapias que enviaron de la eps y su entorno familiar, se continuará desarrollando herramientas que le permitan integrarse de manera armoniosa y expresar sus emociones de forma asertiva. Por esta razón se le solicita a la madre de familia dar premura al proceso el cual, si se lleva a cabo a tiempo se lograra mejorar las habilidades sociales y emocionales de la niña, de igual manera se destaca que al momento ha tratado de ser un apoyo en algunas actividades las cuales le ayudan a comprender que puede realizar acciones de manera calmada y se auto regula en varios de sus episodios.

"Poco a poco, con paciencia y amor, lograrás todo lo que te propongas."

PROFESIONAL A.P.I

MONICA BONILLA
COORDINADORA

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE Yisaura Carrido

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025

NIVEL: PREJARDIN 2

NOMBRE: MARIA JOSE AGUDELO SANA INFORME PEDAGÓGICO: I

María José es una niña que forma parte de una familia nuclear, donde ambos padres comparten de manera equitativa las responsabilidades y cuidados de los integrantes del hogar. La familia mantiene una comunicación asertiva y se muestra receptiva a las orientaciones brindadas por la profesional encargada del seguimiento. Durante su tránsito al nivel de prejardín ha tenido una adecuada adaptación en el proceso de acogida. Es una niña activa, alegre y traviesa, con un carácter jocoso que le permite relacionarse con facilidad con sus compañeros y compañeras. Sin embargo, en ocasiones puede ser un poco brusca en su interacción, motivo por el cual se le ha orientado sobre la importancia de respetar los límites y evitar conductas que puedan causar daño a los demás. Se ha trabajado de manera continua con la familia, especialmente con la madre, quien se encuentra en un proceso de ajustes en su estilo de crianza para reforzar las acciones positivas y guiar a María José en la comprensión de las consecuencias de sus actos. A pesar de estos desafíos, María nunca pierde la sonrisa y mantiene una actitud afectuosa y colaboradora. En el ámbito social, muestra empatía y disposición para ayudar, aunque aún está en proceso de aprender a no llamar la atención y a permitir la participación equitativa en las actividades grupales ya que le gusta ser protagonista, lo que a veces dificulta el desarrollo armónico de las propuestas colectivas. En cuanto a su atención y escucha activa, presenta algunas dificultades para mantenerse sentada durante las explicaciones, lo que requiere estrategias que fomenten su concentración y favorezcan su proceso de aprendizaje. En general, María José es una niña con grandes cualidades sociales y emocionales, cuyo desarrollo integral sigue fortaleciéndose a través del trabajo conjunto entre la institución y su familia, promoviendo su crecimiento en un ambiente de amor, respeto y contención emocional, En el ámbito corporal, María José ha mostrado un adecuado desarrollo, logrando integrar elementos externos en la práctica de actividad física, ejercicios, recreación y participación en zonas recreativas. Se motiva especialmente en actividades que implican saltar y correr, y en algunas ocasiones colabora con otros niños y niñas para explorar espacios de juego. Le gusta analizar las acciones que puede realizar y, cuando lo considera necesario, solicita apoyo de la profesional para que la impulse o la tome de la mano. Se le ha orientado para que modere su fuerza en ciertos ejercicios, promoviendo el autocontrol postural y la prevención de accidentes por caídas. Actualmente, está en pleno desarrollo de sus capacidades de impulso, carrera, marcha y desplazamiento, lo que facilita su participación en

Powered by CamScanner

diversas propuestas motrices. También está adquiriendo equilibrio y estabilidad al momento de saltar desde pequeñas alturas, por lo que siempre se supervisa su actividad para apoyarla y evitar riesgos. En cuanto a la motricidad fina, ha mostrado interés en texturas que le generan curiosidad, identificando tonos y utilizando técnicas como el rasgado para embellecer sus trabajos, además de realizar garabatos en diversas galerías. Ha participado en actividades de lectura de imágenes y juegos como "Concéntrese", que incluyen temáticas de prevención, ahorro de energía y garantía de derechos fundamentales, así como el cuidado ambiental. Las rutinas y normas han sido clave en el inicio de su proceso de independencia. En las mañanas, practica acciones como quitarse la chaqueta e identificar espacios, además de buscar formas de apoyar a sus compañeros. No obstante, aún está en proceso de desarrollo de su comunicación, ya que no verbaliza adecuadamente, Por esta razón, se le han propuesto algunas estrategias como la descripción de eventos, el aprendizaje de los nombres de sus compañeros y compañeras al igual que de los integrantes de su familia. Le agrada la literatura, donde observa y trata de nombrar a los personajes, aunque en su mayoría emite monosílabos. Estos aspectos han sido trabajados a través de la repetición y ejercicios orofaciales que le permiten una mejor gesticulación y pronunciación así mismo se le enseña la articulación de palabras lo cual es importante para una comunicación efectiva con los adultos y pares que están en su contexto, ha participado en la pijamada donde disfruto de compartir sus juegos y momentos de integración, aprende valores lo que le permite fortalecer su personalidad, al igual que realiza juegos simbólicos donde imita a la profesional y a la mamá personas que al momento son relevantes en su desarrollo, en general maría ha sido la alegría del aula donde captura la atención de todos pues es muy alegre y sus expresiones la llevan a una personalidad picara y muy inocente de algunas acciones que realiza, de igual manera se ha logrado que empiece a mejorar cada una de sus habilidades a través de la participación respetuosa y tolerante.

"con tu gran personalidad podrás llegar muy lejos, sigue adelante".

PROFESIONAL A.P.I

MONICA BONILLA
COORDINADORA

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE Kelly Sanabria

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025 NIVEL: PREJARDIN 2

NOMBRE: NICOLE ARANZA MARTINEZ UTRIA INFORME PEDAGÓGICO: I

ATRÁS QUEDARON LOS TEMORES

Nicole hace parte de una familia nuclear en la que ambos padres son proveedores directos, combinando sus responsabilidades laborales con el cuidado de sus hijas. Al inicio del proceso, se evidencia en ella cierta inseguridad, lo que llevó a la búsqueda de estrategias y herramientas. Gracias al apoyo y la seguridad brindados por sus padres, Nicole logró una transición positiva del año anterior a su nuevo nivel en prejardín. Es una niña tierna, tolerante y colaboradora, destacándose por su empatía y disposición para ayudar a quienes lo necesitan. Su actitud favorece un ambiente armonioso dentro del grupo y contribuye al bienestar. Aún persiste en Nicole cierto temor de que los niños y niñas jueguen de manera brusca con ella, lo que le genera algo de inseguridad. Al inicio, la adaptación no fue fácil, ya que todos pasaron por una etapa en la que buscaban protegerse unos de otros. Sin embargo, esa etapa ha quedado atrás, y ahora disfruta plenamente de su salón y de cada momento compartido con sus compañeros y compañeras, de igual manera la profesional la acompaña en este proceso, recordándole que no debe sentir pena ni inseguridad, pues cuenta con su apoyo. Al interactuar con los demás, Nicole se divierte tanto que a veces olvida realizar las rutinas, mordisquea la manga de su camisa. Aunque aún tiene aspectos por fortalecer, ha logrado grandes avances pues es muy observadora y atenta a lo que se le indica. En las propuestas que ha participado han sido fundamentales para mejorar su confianza y desarrollar sus habilidades. Además, ha ido comprendiendo la importancia de ser parte de una institución. Es una niña curiosa, con una especial atracción por las texturas. Le gustan las actividades de ensartado, a las que dedica tiempo con interés, y disfruta realiza, Nicole cumple con sus actividades tanto en el aula como en casa, donde cuenta con el apoyo de su mamá y su hermana. Disfruta escuchando las narraciones que la profesional presenta y participa activamente en la lluvia de ideas. Actualmente, está en proceso de mejorar sus movimientos, fortaleciendo su equilibrio y fuerza, lo que le ha permitido jugar e interactuar con su entorno de manera más segura. Sigue las normas en las zonas recreativas, comprendiendo su importancia para evitar incidentes. En los juegos con el poli motor, ha aprendido la necesidad de ser cuidadosa. Además, lanzas pelotas con precisión sintiendo orgullo por lo que logra, Nicole también participó en las actividades de acogida como pijamada y algunas temáticas de prevención juego de roles y durante estos espacios, realizó bailes, atravesó laberintos y participo cuentos infantiles de la

Powered by CamScanner

semana literaria viviendo momentos llenos de alegría y aprendizaje fomentando los hábitos de literatura y aprendizaje, Nicole disfruta moldear y crear con elementos didácticos, además de participar en juegos rasgar y embellecer. Le gusta asumir el papel de doctora, organizando a sus compañeras y compañeros para hacer la revisión como se lo hacen a ella. Demuestra interés por las actividades de los demás, realizando pequeñas apreciaciones sobre ellas. Asimismo, está en un proceso de aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente, comprendiendo la importancia de compartir información sobre la conservación del agua y la energía creando una conciencia ambiental, Nicole ha logrado comprender la importancia de participar en los simulacros. Durante estas actividades, se ha divertido reptando hacia las salidas de emergencia, riendo y gateando, comprendiendo que también podría aplicar estos aprendizajes en su hogar si fuera necesario. Actualmente, la profesional trabaja intensamente en el desarrollo de su autonomía e independencia, resaltando la importancia de realizar acciones como bañarse, cepillarse, vestirse y alimentarse de manera independiente. Aunque al inicio estas tareas le resultaron desafiantes, ha logrado superarlas con esfuerzo y dedicación. Todas sus habilidades continúan fortaleciéndose, y cada nueva propuesta le brinda mejores formas de aprendizaje. A través del juego, Nicole interactúa con sus compañeros, compañeras disfrutando de la convivencia con todos sin preferir a alguien en particular. Ha aprendido a reconocer y respetar el carácter de cada niño y niña, lo que le ha permitido adaptarse a su entorno con respeto y tolerancia, Nicole ha demostrado un crecimiento significativo en su desarrollo personal, social y general en su proceso, ha superado las inseguridades iniciales y ha logrado integrarse activamente en su entorno, fortaleciendo su confianza y autonomía. Su curiosidad, creatividad y disposición para aprender le han permitido adquirir nuevas habilidades y participar activamente. Asimismo, su capacidad de adaptación y su actitud tolerante y respetuosa han favorecido una convivencia armoniosa con sus compañeros. El apoyo constante de su familia y el acompañamiento han sido fundamentales para su progreso, brindándole la seguridad y motivación necesarias para continuar, sigue en un proceso de aprendizaje y desarrollo, enfrentando nuevos desafíos con determinación. Su crecimiento integral le permitirá fortalecer aún más sus habilidades y consolidar su personalidad, contribuyendo de manera positiva a su entorno social. **"Continua así eres una niña con muchas capacidades y fortalezas"**

MONICA BONILLA
COORDINADORA

PROFESIONAL A.P.I

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025

NIVEL: PREJARDIN 2

NOMBRE: MARIANA SOFIA GONZALEZ MANTILLA INFORME PEDAGÓGICO: I

EL JUEGO DEL DIA

Mariana pertenece a una familia monoparental en la que su madre es la principal figura de cuidado y bienestar. La madre se encuentra trabajando activamente para suplir las necesidades económicas del hogar, asumiendo de manera responsable su crianza y garantizando su desarrollo integral. Desde el inicio del año en el servicio, la comunicación con la madre ha sido asertiva, lo que ha favorecido el proceso de adaptación de la niña en el entorno. Al ingresar al nivel de prejardín, Mariana presentó temores propios de la separación inicial, manifestando llanto e inseguridades. Ante esta situación, se implementaron estrategias pedagógicas y muestras de afecto para favorecer una transición más cómoda y segura. Con el paso de los días, se evidenció una mayor motivación por parte de Mariana para asistir al aula, aunque aún muestra una fuerte conexión con su madre, disfrutando especialmente de los momentos de juego con ella. En algunas ocasiones, expresa el deseo de que su madre permanezca más tiempo en el aula, lo que ha llevado a trabajar con ella en la comprensión de los tiempos y responsabilidades de los adultos. Se le ha enseñado la importancia de los jardines infantiles como una red de apoyo para las familias, promoviendo en Mariana la seguridad y autonomía necesarias para afrontar su jornada con tranquilidad; En cuanto a la comunicación, se ha identificado la necesidad de mejorar la pronunciación y ampliar su vocabulario. Mariana emite sonidos de palabras y, en algunos momentos, muestra falta de confianza para expresar ideas, sentimientos y emociones. Para fortalecer su expresión verbal, se han implementado acciones como lectura, narración, observación de imágenes y galerías, así como diversas ejercitaciones orofaciales que le permiten mejorar su gesticulación e interacción con los demás, se ha notado el gusto por las canciones infantiles donde también se logra afianzar la fluidez verbal. La interacción de Mariana con sus compañeros y compañeras se caracteriza por el respeto y la tolerancia. Demuestra una actitud abierta y cooperativa, compartiendo con entusiasmo los elementos didácticos y promoviendo un ambiente armonioso en el aula. A través del juego y la exploración del entorno, busca conocer a todos y todas, participando activamente en experiencias significativas que fortalecen sus habilidades sociales y su sentido de pertenencia dentro del grupo. Comparte los elementos didácticos y busca la mejor forma de divertirse y conocerlos a todos y todas a través de experiencias significativas, juego y exploración del medio. ha comenzado a interiorizar normas y rutinas dentro del aula, mostrando

Powered by CamScanner

progresos en su integración con los compañeros y docentes lo que se demuestra en la integración con ellos, ellas en las zonas recreativas, En el aspecto corporal, se ha mostrado segura en sus movimientos, aunque aún está en proceso de adquirir estabilidad, fuerza y equilibrio, estas habilidades han sido trabajadas a través de actividades recreativas de acogida, en las cuales ha mejorado su participación y se ha motivado a imitar algunos movimientos que realizan otros niños y niñas. Además, participa en ejercicios como correr y saltar, afianzando los conceptos de lateralidad e iniciando así su desarrollo corporal integral reconociendo el autocontrol y algunas partes de su cuerpo, ha demostrado un desarrollo cognitivo progresivo, evidenciando curiosidad por el aprendizaje y disposición para adquirir nuevos conocimientos. Muestra interés por la exploración de su entorno, formulando preguntas y buscando respuestas a través de la observación y la experimentación. Su capacidad de atención y concentración ha mejorado con el tiempo, permitiéndole seguir instrucciones y participar activamente en actividades pedagógicas. Se ha fomentado el desarrollo de habilidades como la clasificación, la secuenciación y el reconocimiento de patrones mediante juegos y dinámicas adaptadas a su nivel. A través de experiencias lúdicas y significativas, Mariana ha comenzado a fortalecer su pensamiento lógico y la construcción de conceptos básicos que le permitirán un aprendizaje sólido a futuro, los temas que se trabajan han sido de gran apoyo a la adquisición de conceptos que le han ayudado a reconocer que tiene derechos a la salud, protección así como a prevenir enfermedades y otras causas que pueden relacionarse con la alimentación poco saludable y la no practica de rutinas de higiene y sana alimentación, por el momento ha empezado un gran proceso donde se promoverá la interacción con recursos necesarios para desarrollar habilidades integrales afianzando aquellas en las que tiene habilidad y superando temores en las actividades que le cuesta y se le dificulta realizar, como es el rasgado y entorchado usando las instrucciones.

"Gracias por ser mi guía, mi refugio y mi mayor ejemplo de amor incondicional. Te quiero con todo mi corazón."

PROFESIONAL A.P.I

MONICA BONILLA
COORDINADORA

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025

NOMBRE: GABRIELA PINEDA LAGOS NIVEL: PREJARDIN 2

INFORME PEDAGÓGICO: I

UNA MALETA CON MUCHA MAGIA

Gabriela hace parte de una familia monoparental conformada por la madre de familia quien es responsable de la parte económica del hogar cuenta con una hermana la cual tiene un rol importante ya que es una red de apoyo principal, así como las abuelas y la tía, es una niña rodeada de amor por lo que puede evidenciarse que cada parte de sus vivencias esta supervisada por adultos responsables, al ingresar de nuevo al servicio e integrarse en el nuevo nivel conecta con la profesional quien ya había tenido contacto afectivo por lo que facilito todo el proceso de acogida, de igual manera la familia evidencio la calidad del servicio y así mismo sintió confianza al dejar la niña en el aula, Desde el comienzo, se ha evidenciado que la maleta de Gabriela es mágica, ya que puede cargar y esconder algunos objetos con los que disfruta. Entre ellos, lleva una corona, un oso y hasta un pulpo, elementos que la transportan a distintos mundos de imaginación. Ha demostrado su capacidad para compartir con sus compañeros/as, especialmente con aquellos que le brindan seguridad, Las actividades rectoras han sido fundamentales en su desarrollo, ya que integran materiales adecuados para ella e integrándola en el proceso de acogida estas experiencias planificadas han permitido fortalecer diversas habilidades, considerando sus necesidades individuales. En particular, se ha identificado la importancia de seguir trabajando en el desarrollo del autocontrol, la independencia y la autonomía, aspectos que contribuirán a su crecimiento personal. es importante permitirle espacio y tiempo para que aprenda a seguir indicaciones y desarrolle mayor autonomía, Al ser la más pequeña de la familia, suele recibir una protección especial Se ha evidenciado un gran interés por socializar sus aprendizajes a través de exposiciones y asambleas, donde expresa sus opiniones con claridad. Se resalta que posee una fluidez verbal adecuada y coherente, logrando estructurar frases correctamente con el uso de artículos y conectores. Sin embargo, aún requiere mayor atención en las intervenciones grupales, ya que debe mejorar su capacidad de escucha hacia sus compañeros/compañeras. resaltando especialmente a su hermana y a su tía, a quien reconoce como una figura de gran cariño. También ha desarrollado habilidades en actividades de motricidad fina, como el rasgado y el moldeado, utilizadas para decorar y embellecer sus trabajos que se desarrollan en el proceso de acogida. En este proceso, ha mejorado en la capacidad de compartir materiales, un aspecto que inicialmente le costaba, pero que ahora disfruta al observar a

Powered by CamScanner

quienes también desean participar. En cuanto a la integración grupal, ha demostrado una adecuada convivencia, evitando conflictos y recurriendo a la profesional cuando se siente agredida o cuando alguien intenta quitarle sus elementos. Un aspecto para fortalecer es el orden dentro del aula, ya que en algunas ocasiones se distrae de la actividad para jugar con sus compañeros/as. Le divierte realizar pequeñas travesuras con Mateo y María José, disfrutando de estos momentos de interacción, aunque comprende que es importante equilibrar el tiempo de juego con el de aprendizaje. Las actividades de acogida han permitido evidenciar sus talentos y reforzar su desarrollo integral. se destaca la importancia de estos procesos en la formación de la niña, preparándola para enfrentar nuevos desafíos y mejorar sus habilidades integrales a través de experiencias significativas y pedagógicas. A través de estos espacios, se resalta la importancia de seguir normas sociales, así como la necesidad de seguir indicaciones para evitar accidentes dentro y fuera del aula. En términos de personalidad, se caracteriza por ser una niña extrovertida que disfruta ser el centro de atención de sus compañeros/compañeras. En algunos momentos puede mostrar cambios de humor, pero se destaca su capacidad de comunicación asertiva y coherente, lo que le permite participar activamente en las propuestas. Actualmente, muestra un gran interés por experimentar con diferentes materiales, como la plastilina y los palos de paleta, los cuales utiliza para desarrollar su pensamiento lógico. También disfruta de historias infantiles, donde pudo explorar diversas lecturas de imágenes que la llevan a un tránsito efectivo y armónico En el ámbito motriz, ha demostrado un avance significativo a través de ejercicios viso-pédicos, superando obstáculos y disfrutando de las zonas recreativas. El día a día en el jardín ha sido una experiencia enriquecedora, en la que aprende a gestionar sus emociones y explorarlas mediante momentos compartidos. De esta manera, se observa un proceso de crecimiento constante, en el que el juego, la creatividad y la interacción con los demás han sido claves en su desarrollo integral. Se espera que continúe participando activamente y fortaleciendo cada una de sus habilidades con el apoyo de su familia, quienes desempeñan un papel fundamental en su proceso de aprendizaje y crecimiento.

"Gracias por ser un pilar tan importante en el proceso de aprendizaje de tu hija. tu dedicación hace toda la diferencia."

PROFESIONAL A.P.I

MONICA BONILLA
COORDINADORA

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025 NIVEL: PREJARDIN 2

NOMBRE: DANNA ISABELLA VARGAS GONZALEZ INFORME PEDAGÓGICO: I

UN PASO A LA VEZ

Danna es una niña que pertenece a una familia extensa, donde su abuela materna es la principal cuidadora y red de apoyo. Al ingresar al servicio, se evidencia su timidez y temor, ya que no reconocía el espacio ni a la profesional orientadora. Para apoyarla en su adaptación, se dio inicio a actividades de acogida, las cuales han sido clave para brindarle mayor seguridad y fomentar su participación. Es una niña tierna, tranquila y muy observadora. Aunque al principio era más reservada, sigue las indicaciones con atención y ha comenzado a involucrarse en los procesos de manera que se motiva a involucrarse con otros niños y niñas con los que juega y comparte elementos didácticos que se le proporcionan en la unidad operativa, al comenzar es notorio que siempre solicita a la mamá por el temor que presenta por lo que se inicia con actividades que tienen que ver con el tema de tránsito armónico desde la casa al jardín así como las de un nivel a otro, Danna se encuentra en una etapa de desarrollo comunicativo en la que aún no ha adquirido la fluidez verbal necesaria para expresar sus necesidades de manera clara. Esto la lleva a depender en gran medida de sus cuidadores para la satisfacción de sus necesidades básicas. Si bien Danna no se comunica verbalmente de manera fluida, utiliza otras formas de comunicación como gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal para interactuar con su entorno. Ha sido importante prestar atención a estas señales y responder a ellas de manera oportuna lo cual fortalece su confianza y seguridad. se han iniciado actividades y estrategias para fomentar su autonomía, como la enseñanza de normas y rutinas diarias. Estas actividades buscan brindarle herramientas para desenvolverse de manera cada vez más independiente en su entorno. se destaca que el proceso de adquisición de autonomía es gradual y requiere de paciencia y constancia. Se continuará reforzando las normas y rutinas diarias en el aula, brindándole oportunidades para tomar decisiones y realizar tareas sencillas de manera autónoma si se ira formado la independencia y confianza en sí misma, A través del juego, Danna ha fortalecido su confianza en sí misma al moverse, mejorando su coordinación y la forma en que se relaciona con su cuerpo, de igual manera se ha logrado identificar que la niña le llama bastante la atención la interacción con elementos externos donde se invita a realizar movimientos como saltos, desplazamientos con carros así como diversos momentos explorando los espacios recreativos, piscina de pelotas, parques donde la profesional está

Powered by CamScanner

pendiente de sus movimientos ya que también muestra poco equilibrio en acciones que requieren equilibrio, por lo tanto se entrara a integrar ejercicios que apoyan en avance de habilidades corporales; Su curiosidad es evidente al manipular materiales que estimulan la motricidad fina, mostrando iniciativa para descubrir cómo funcionan y qué puede hacer con ellos, se motiva bastante los temas de moldeado donde trata de ampliar el tono muscular así como la fuerza así como encaminada en identificar la pinza en diversas acciones como el rasgado y otras técnicas que se trabajaran en los procesos de la niña, al momento su participación es pasiva en actividades de literatura donde escucha, y hace gestos de felicidad cuando le agrada algo, realiza imitación de movimientos exagerados que la profesional hace al momento de narrar, así como señala los personajes cuando se le pregunta, al presentarle posibilidades como lectura de imágenes se observa tratando de socializar con los pares sus opiniones lo cual favorece tanto la fluidez verbal como la parte de vínculos afectivos positivos dentro del contexto social, se ha presentado también actividades donde se fomenta las rutinas diarias cuidado y prevención de accidentes por incendio así como mitigación de virus teniendo en cuenta garantizar los derechos a la salud, se promueve la alimentación saludable de igual manera se usa la actividad física como complemento del desarrollo físico se enseña con las campañas de movilidad el cuidado de del medio ambiente y se ha enseñado algunos términos acerca del cuidado de la energía, se realiza actividades como la pijamada para lograr que la niña integre valores que se refuerzan como la empatía, el compañerismo así como la tolerancia y respeto; es necesario siempre estar atentos a las necesidades que presenta logrando cada uno de las habilidades integrales se desarrollen de una manera adecuada y llevando los tiempos necesarios importante logrando observar y valorar sus .progreso y avances individuales, la comunicación con la familia ha sido asertiva lo cual favorece la confianza de la niña.

"Cada pequeño esfuerzo cuenta. Al estar presentes, estás sembrando las semillas del éxito."

PROFESIONAL A.P.I

MONICA BONILLA
COORDINADORA

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE Angela Vargas Gonzalez

FIRMA:

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL | BOGOTÁ

FECHA: 21 DE MARZO 2025

NIVEL: PREJARDIN 2

NOMBRE: CHARLOTTE GAVIDIA BOLIVAR

INFORME PEDAGÓGICO: I

UNA NUEVA AVENTURA

Se ha dado inicio a una nueva aventura, la cual ha sido para Charlotte muy nueva y llena de expectativas las cuales se puede evidenciar que ha creado gran expectativa, al realizar este transito el cual es muy importante para todos en su contexto familiar el cual es lleno de mucho amor y comprensión se evidencia que la corresponsabilidad es compartida ya que la madre y el padre incluso la hermana han acompañado a la niña a los ingresos a la unidad operativa, al comienzo se evidencio un poco de temor en todos pero con la bienvenida calurosa y amable que se presentó, lo cual logro crear un ambiente de confianza en la niña y su familia, de igual manera se dio inicio al proceso de acogida donde se muestra que es una niña observadora y muy calmada, se comunica bien y usa frases sencillas para expresar lo que desea. Su vocabulario está en constante desarrollo, y le encanta escuchar cuentos y hacer lectura de imágenes. En las actividades de lectura, se muestra atenta y es capaz de identificar objetos y personajes dentro de los libros. Aunque entiende la mayoría de las instrucciones, a veces se distrae cuando estas son más largas, por lo que le ayuda a mejorar la escucha activa, la parte corporal se trabaja a partir de las experiencias en zonas recreativas lo cual para ella es motivante ya que le llama la atención la piscina de pelotas así como la casa de juego donde comparte con las amigas y amigos incluyendo juegos de roles e interacción adecuada de tal manera que fortalece los vínculos afectivos, es una niña tranquila que disfruta de juegos pequeños y en grupos reducidos. Aunque generalmente se lleva bien con los demás, trata de ser selectiva con aquellos que juega en la mesa pues no le agrada que sean poco tolerantes ante los momentos de compartir los elementos didácticos, tiene una buena coordinación en actividades que requieren el uso de su cuerpo para saltar o correr así como usar algunos elementos externos como pelotas , balones carros de tal manera que desarrolla la fuerza y la observación en esta clase de ejercicios, le gusta participar en actividades que implican habilidades motoras finas, como garabatear, moldear y pintar. Aunque es capaz de realizar estas actividades con cierta destreza, sigue perfeccionando su agarre y precisión en el uso de la pinza por lo que se continuara los procesos en el transcurso del año lectivo, en cuanto a la integración en rutinas y normas que tienen como objetivo mejorar la independencia se evidencia que al momento está en el proceso de tránsito hacia la autonomía lo cual se trabaja desde las TSSA lo cual hace que se enfrente a nuevos retos que forman hábitos saludables de vida, una

FIRMA:

FECHA DE REGISTRO:

Powered by CamScanner

alimentación adecuada y en general formara la personalidad de la niña, de esta forma en este primer periodo ha ido interiorizando que hace parte de los niños y niñas grandes del jardín por tal razón hace lo posible por observar y aprender, todos los días es la misma rutina por lo que a partir de la segunda semana se evidenciaba cambios en las actividades que se apoyaron al comenzar en el nivel de prejardín, logrando hacer los desplazamientos correspondientes siguiendo las instrucciones y aprendiendo los nuevos nombres de los compañeros y compañeras, y el de la profesional, dentro de sus avances también se mostró segura en el ingreso y manifestaba con frases pequeñas sus necesidades, las cuales se puede apoyar de la mejor manera enseñando cómo se hace y que acción realizar en los diferentes espacios, ahora es más notoria la interacción que tiene con otros niños y niñas. realiza pequeñas intervenciones y responde con palabras lo que la profesional indica al igual que hace descripción de conceptos con las temáticas que se trabajan en el proceso de acogida, es necesario y fundamental generar ambiente de confianza para que se exprese con mayor fluidez lo cual se ira trabajando con ejercicios verbales, cantos y lecturas, se fomentara la curiosidad a través de los juegos y actividades de resolución de pequeños conflictos que generaran en la niña una mayor confianza en sí misma, de igual manera al momento se evidencia que tiene habilidades que deben ampliar el conocimiento del niña sobre el mundo que la rodea mediante, la exploración del medio el juego, así como las experiencias significativas que la llevaran a fortalecer los preconceptos que tiene al momento, al evidenciar que es una niña calmada y que en los momentos de actividad no presenta ningún conflicto se trabajara la expresión adecuada de emociones para que logre el contacto con los demás y así ampliar los canales de comunicación en todos los contextos en que se desarrolle esto integrando siempre los valores, normas de cortesía y la asertividad. Por el momento se llevó a cabo un proceso de acogida adecuado donde la niña se reconoce dentro del nivel de prejardín 2 y afianza cada una de las habilidades participando, observando y escuchando.

"Los desafíos son parte del aprendizaje, y con paciencia y esfuerzo, un niño aprenderá a superar los miedos"

MONICA BONILLA
COORDINADORA

PROFESIONAL A.P.I

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE Katherine Bolivar

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025

NOMBRE: ASHLEY NICOLE GARCIA RODRIGUEZ NIVEL: PREJARDIN 2 INFORME PEDAGÓGICO: I

UN MUNDO LLENO DE CURIOSIDADES

Es una niña que pertenece a un contexto familiar nuclear donde los padres de familia son los directos responsables de suplir las necesidades tanto económicas como afectivas, se evidencia que la niña ingresa al aula un tanto tímida, mirando con cautela a su alrededor. Al principio se siente insegura, pero poco a poco va ganando confianza al interactuar con otros niños, niñas y adultos orientadores, mostrando una actitud más relajada con el paso de las jornadas, Sin embargo, a medida que los días avanzan, empieza a sonreír más y a participar en las actividades grupales, demostrando un avance significativo en su proceso de acogida, en algunas ocasiones cuando presenta alguna necesidad trata de comunicarlo de manera verbal pero el tono de voz muestra su timidez y hace que sea poco entendible por lo que se opta por realizar actividades que involucran interacción total donde adquiere confianza y da inicio a su proceso de comunicación fluida, aquí se evidencia que logra interactuar con los pares y va mejorando los vínculos afectivos con la profesional, la cual le ha brindado todas las posibilidades que se presentan para que sea más cómoda tanto el ingreso como la participación, se ha evidenciado que observa las nuevas normas que se le enseña así como los rituales que generan mayor autonomía en los procesos, logrando adaptarlos al momento que se le indica, al presentar propuestas recreativas se evidencia que se muestra reacia a interactuar con los demás y prefiere observar desde la distancia. Sin embargo, con el tiempo, su curiosidad crece y comienza a compartir lugares y elementos con los demás niños, niñas mejorando sus vínculos afectivos, en las zonas de juego se ve un poco las falencias en movimientos los cuales son apoyados por la profesional evitando accidentes, y enseñando las normas que se deben tener en cuenta en cada uno de los lugares de juego, así mismo se ha mostrado la importancia de actividades como cantos, juegos de mesa donde se prueba el nivel de tolerancia y respeto afianzando los valores, allí es muy notable que expresa con gestos la molestia, la felicidad al igual que el deseo de compartir y tener los juegos de esta manera se trabaja el trabajo grupal que afianza su desarrollo social, es una niña muy empática, colaboradora y ha ido mejorando cada proceso los cuales aún se encuentran trabajando, en el diario vivir, comenzó a expresar sus opiniones y participar activamente en las lecturas de cuentos, lo que reflejó un gran progreso al igual que propone a los compañeros juegos grupales, está más interesada en ubicarse con Iván, y de esta forma realizar nuevas experiencias significativas, en la

Powered by CamScanner

piscina de pelotas se ha logrado ver más arriesgada, con el paso de los días fue superando sus temores y, poco a poco, empezó a integrarse a estas prácticas , mostrando una actitud mucho más relajada y participativa que deja atrás algunos momentos de miedo e inseguridad, ahora se ve saltar, correr pero analizando cada espacio para no chocar o golpearse con elementos que encuentra en su entorno, en cuanto a la parte de seguimiento de instrucciones escucha y realiza los diferentes desplazamientos con las medidas de seguridad indicadas, observa sus zapatos antes de salir del aula y le informa a la profesional de manera verbal logrando evitar caídas, en las diversas rutinas que se desarrollan en las jornadas solicita apoyo de la profesional si lo necesita lo que hace que sea una niña expresiva y atenta, es obediente y le agrada aquellos momentos en que se le propone algunas texturas como plastilina y elementos de construcción donde desarrolla la imaginación y la motricidad fina teniendo en cuenta que comparte sus creaciones con los pares que se están en las mesas de trabajo, el transito que se ha llevado a cabo se ha ido informando a los padres de familia los cuales han evidenciado todo el avance que tiene la niña la cual ahora ingresa con una buena disposición y logra divertirse de manera positiva, lo cual hace que se reconozca dentro del nivel de prejardín, realizando el transito adecuado en el cual se propondrán actividades que la llevaran al adecuado progreso integral acorde a su edad así como fortalecer sus habilidades sociales y personales que se integran en la personalidad que ira desarrollando, así mismo se han propuesto actividades donde las familias han sido importantes en las interacciones armónicas TSSA, lo cual los ha integrado en cada uno de los momentos ya que son de gran importancia en el momento de dar un nuevo comienzo, contando con una comunicación respetuosa y asertiva, así mismo es evidente el amor y protección de los padres tanto en los ingresos como en los reencuentros los cuales son calurosos, así mismo reciben las sugerencias que se hacen con el debido respeto tratando de integrarlas a las pautas de crianza que se lleva a cabo dentro de la familia, se continuaran los debidos procesos con la niña y sedará inicio a buscar aquellas habilidades para ser fortalecidas en las diversas actividades que se desarrollaran a diario.

"La educación es una responsabilidad compartida. Es fundamental que trabajemos de la mano para brindarles a nuestros niños un entorno seguro, estimulante y positivo."

PROFESIONAL A.P.I

MONICA BONILLA
COORDINADORA

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE Kener Rodriguez Hernandez

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL C. C. PIEDRA VERDE CELESTÍN FREINET
INFORME PEDAGÓGICO

FECHA: 21 DE MARZO 2025

NOMBRE: AARON DAVID MONTIEL PEREZ NIVEL: PREJARDIN 2

INFORME PEDAGÓGICO: I

PASOS GIGANTES

Para Aaron ha sido un paso fundamental el transito que tuvo al nivel de prejardín ya que se evidencia que está buscando nuevos momentos para descubrir sus habilidades, al ser parte de una familia nuclear donde los dos padres están atentos a sus procesos, se interesan en como ingresa y quien es la orientadora que lo acompañara este año lectivo, se identificó un poco de temor al comienzo pero encontró que la diversión era en otro nivel, compartió con los compañeros y compañeras demostrando su respeto a través del juego en donde aprendió nuevas normas y rutinas que están formando su independencia, identifica que no es bebé y lo he demostrado en las rutinas donde empezó a ubicar identificando el nuevo espacio así como la zonas y momentos donde puedo jugar así como las que aprende cada día más, es un niño tímido al principio del día, pero una vez que se siente cómodo en el ambiente, se muestra muy abierto y cariñoso. A veces, le cuesta compartir sus materiales, pero estamos trabajando en el desarrollo de su capacidad para interactuar de manera colaborativa con sus compañeros, compañeras, muestra interés por las actividades de clasificación y emparejamiento de objetos, así como está desarrollando su motricidad fina para poder desarrollar otras habilidades en el futuro. Es capaz de seguir instrucciones simples e indagar sobre los intereses que presenta en las diferentes propuestas pedagógicas, de igual manera disfruta de actividades que involucran correr, saltar y lanzar pelotas. En la motricidad fina, sigue mejorando en actividades como el encaje de piezas y la coordinación mano-ojo le llama la atención moldear ya que es muy creativo, esta actividades de acogida han sido acordes para él ya que se empieza a sentir más cómodo con los que ahora comparte espacios y aventuras que pueden ser las mejores, la comunicación aún está en el proceso de aprendizaje ya que se ha identificado avances pero todavía emite sonidos que no son claros, por lo que se le ha indicado a la madre de familia que los procesos deben continuar, al ser un niño que pertenece a la estrategia entre pares se ha identificado algunas necesidades de pautas de crianza las cuales se irán trabajando en compañía de la familia y la orientación de la educadora especial, la cual está en observación en la etapa de acogida e identifica las falencias que se ven en la fluidez verbal por lo que indica que es necesario implementar cantos, lectura de imágenes y algunas acciones que determinan la adecuada pronunciación de las palabras, de igual manera se ha logrado en este primer periodo un tránsito adecuado y tranquilo donde Aaron ha

Powered by CamScanner

avanzado en la adquisición de pautas y normas en el aula, mejora la autonomía así como logra identificar ahora a la profesional que lo orienta a sus nuevos amigos y amigas y espacios que maneja ahora, la entrada ha sido un poco compleja pues es amado por sus padres y le agrada mucho estar con ellos en todos los momentos, hay algunos eventos que se han identificado que el niño no llama a la madre "mamá" si no le dice por su nombre propio por lo que se le está enseñando las normas de respeto hacia sus padres por lo cual se le orienta a los padres para seguir estas normas dentro de la familia, lo cual hará que identifique que ellos son figuras de respeto igual que los adultos que estarán en sus procesos pues Aaron es un niño muy inteligente y activo y comprende los términos que se le indica, es un niño que se entusiasma por aprender nuevos términos , y continúa desarrollándose de manera muy positiva. Uno de los aspectos a trabajar en los próximos meses es la comunicación verbal ya que Aaron está comenzando a usar algunas palabras, pero necesita apoyo para construir frases y expresar sus necesidades de manera más clara. También se está trabajando en su tolerancia y la frustración en el manejo de situaciones que le resultan sobre estimulantes. es un niño muy observador y tiene un gran potencial. Aunque su proceso de aprendizaje es distinto, está mostrando progreso en sus interacciones y en su capacidad para adaptarse a nuevas rutinas. Continuamos utilizando apoyos visuales y estrategias estructuradas para fomentar su desarrollo. Aunque al principio prefería jugar solo, ahora participa en actividades grupales breves y se siente cómodo estando cerca de otros niños y niñas Todavía necesita apoyo para comprender y utilizar señales sociales, como el contacto visual o las expresiones faciales, pero ha aprendido a imitar algunas conductas de sus compañeros, compañeras de manera progresiva. De igual manera se ha identificado que la familia está en los diferentes controles médicos necesarios para lograr identificar que necesidades han de fortaleces con ayuda de los profesionales de la salud, se continuara la observación y apoyo desde la estrategia y la integración social que favorece el desarrollo de habilidades integrales.

"El camino del aprendizaje está lleno de pequeños logros. Cada paso que dan, por pequeño que parezca, es un gran avance. ¡Sigamos apoyándolos juntos!"

PROFESIONAL A.P.I

MONICA BONILLA
COORDINADORA

FIRMA DEL PADRE Y / O ACUDIENTE Albanis Montiel.

Powered by CamScanner